

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
СЕМЬЕЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2. Содержание разделов дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическая и социальная работа с семьей»: ознакомление обучающихся с ключевыми моментами организации взаимодействия практического психолога с семьей воспитанника, а также приобретение практического опыта выстраивания продуктивного общения и отношений. В результате освоения дисциплины формируется навык коммуникации и взаимодействия с семьями разного типа в интересах решения проблем развития ребенка.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации, оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о формах социальной и психолого-педагогической работы с семьями разного вида
- 2) развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.
- 3) создать условия для овладения студентами психодиагностическими методиками работы с семьей, моделями консультирования семьи, а так же формами социальной поддержки семей разного вида

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать - роль и место семейного воспитания в психическом развитии и благополучии ребенка; - основы выстраивания партнерских отношений с родителями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; - порядок сотрудничества школы, семьи и государства в достижении целей благополучного развития ребенка
	Уметь - определить и разъяснить роль и место школы, семьи и государства в развитии ребенка, в достижении определённых целей воспитания и коррекции; - пригласить к сотрудничеству и взаимодействию школу, семью, государственные органы для достижения целей развития и коррекции ребенка
	Владеть - способами выстраивания эффективного сотрудничества всех заинтересованных участников педагогического процесса и государственных служб

ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать - способы, нормы, этическую основу коммуникации с родителями обучающихся; - нормы ведения разного рода коммуникации – устной, письменной в форме консультирования или просвещения; - модели консультирования семьи Уметь - выстроить консультативную работу с родителями на основе научной модели консультирования; - подготовить и презентовать письменную консультацию по актуальным проблемам семейного воспитания Владеть - способами установления коммуникации с родителями обучающихся; - элементарными навыками консультирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать - особенности стилистики, стилей и норм общения с семьей, имеющей проблемы воспитания или особенной семьей; - особенности стилистики, стилей и норм общения с участниками педагогического процесса, социальными службами, обеспечивающими работу с проблемной семьей Уметь - выстроить условия для коммуникации, продуктивного общения с семьей, имеющей проблемы воспитания или особенной семьей - выстроить условия для коммуникации семьи и школы, семьи и государственных служб Владеть - навыками выстраивания приемлемых стилей и условий делового общения с родителями, имеющими проблемы воспитания, а так же особенными семьями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия	
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать - особенности взаимодействия с семьями разных этносов и религиозных конфессий, особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида - теоретические основы выстраивания толерантного общения в классе, во взаимодействии с семьями Уметь - подготовить мероприятие, консультацию, направленную на формирование толерантного отношения к семье и учащемуся

профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- выстроить продуктивный диалог с семьей, учитывая особенности её статуса – в зависимости от этнической принадлежности, конфессии, наличия заболеваний в семье Владеть - навыками организации устного и письменного общения с семьей с учетом её принадлежности, конфессии, наличия заболеваний в семье; - способами организации бесконфликтного продуктивного общения с семьей в целях достижения решения педагогом профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать - варианты неблагоприятного развития ребенка, связанные с особенностями семейного воспитания, особенностями социального статуса семьи - варианты сбора данных об особенностях семейного воспитания, семейных отношениях, социальном положении обучающихся - порядок оказания психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся и их особенным семьям Уметь - спроектировать психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику семьи, - подготовить и интерпретировать социально-психологическую характеристику семьи Владеть - навыками подготовки и проведения социально-психологического исследования и описания семьи - порядком и навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогической комиссии, совета профилактики, социальных служб на основе исследования семьи и ребенка
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	Знать - основы психолого-педагогической работы с проблемными и особенными семьями - основы формирования толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях Уметь - проектировать ситуации, создающие условия для формирования толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях

духовности, ценностного отношения к человеку	- организовывать ситуации доверительного общения и взаимодействия, способствующие формированию толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях Владеть - навыками подготовки конспектов и проектирования условий реализации воспитательных ситуаций, объединяющих семью и обучающегося, содействующих формированию толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знать - психолого-педагогическую и социально-педагогическую характеристику семей, требующих адресной работы и педагогической и социальной поддержки - порядок оказания социальной поддержки особым семьям и семьям, воспитывающим особого ребенка - психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся, основанные на взаимодействии с семьями обучающихся Уметь - применить психолого-педагогические технологии для адресной помощи особым семьям и семьям, воспитывающим особого ребенка - применить технологии социальной и социально-психологической поддержки во взаимодействии с особыми семьями и семьями, воспитывающими особого ребенка Владеть - способами организации и применения психолого-педагогических технологий и технологий социальной работы с особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка - способами создания условий применения психолого-педагогических технологий и технологий социальной работой с особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	

ИПК-2.1. Демонстрирует знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знать - теоретические основы, модели и методы сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка - основы документального и процессуального обеспечения сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка Уметь - обосновать и применить модели и методы сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка Владеть - способами организации и ведения психолого-педагогического и социального сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знать - основы ведения просветительской и консультативной работы с особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка - порядок и основы подготовки мероприятий и программ работы с семьями разного типа, семьями, воспитывающими особенного ребенка Уметь - разработать мероприятия или программу для работы с родителями, особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка - проанализировать мероприятие или программу, подготовленную для работы с родителями, особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка с точки зрения методики и технологии социальной и психолого-педагогической работы с семьей Владеть - способами проектирования, подготовки, оценки, создания условий для проведения консультативных, просветительских, развивающих мероприятий и программ для работы с родителями, особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого-	Знать - порядок проведения психопрофилактических мероприятий с обучающимися и их семьями, в зависимости от психолого-педагогической и социальной характеристики семьи

профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Уметь - организовать психопрофилактическое мероприятие с обучающимися и их семьями, в зависимости от психолого-педагогической и социальной характеристики семьи
	Владеть - способами проектирования и организации психопрофилактического мероприятия с обучающимися и их семьями, в зависимости от психолого-педагогической и социальной характеристики семьи

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина формирует навык коммуникации и взаимодействия с семьями разного типа в интересах решения проблем развития ребенка, носит практико-ориентированный характер. Дисциплина базируется на имеющихся у обучающегося знаниях и представлениях, компетенциях и опыте работы с семьей и проблемным ребенком.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практическая педагогика и психология образования», «Теории обучения и развития», «Методология и методы научного исследования», «Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Психолого-педагогическая и социальная работа с семьей», будут использованы в ходе педагогической производственной и преддипломной практики и подготовке магистерской диссертации и далее в практической деятельности, а также в рамках изучения следующих дисциплин: «Практикум по экспертизе и проектированию образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной системе» и др.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			2	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		3			3
Лекции (ч)		14			14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		16			16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		30			30
Сам. работа (ч.)		78			78
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)		108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	и	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
		з				
<i>Раздел 1. Семья как объект исследования и воздействия</i>	30	4			2	24
Тема 1.1. Психологическое содержание понятия «семья». Характеристики семьи	14	2			2	10
Тема 1.2. Жизненный цикл и функции семьи	16	2				14
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с семьей</i>	46	6			10	30
Тема 2.1. Типология и характеристика проблемной семьи	12	2			2	8
Тема 2.2. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	16	2			4	10
Тема 2.3. Основы семейного консультирования	18	2			4	12
<i>Раздел 3. Социальная работа с семьей</i>	32	4			4	24
Тема 3.1. Семья как объект государственной политики	16	2			2	12
Тема 3.2. Технологии социальной работы с различными типами семей	16	2			2	12
<i>Итого</i>	108	14			16	78

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Семья как объект исследования и воздействия

Тема 1.1. Психологическое содержание понятия «семья». Характеристики семьи

Понятие семьи и брака, история появления семьи. Типология семей. Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальная группа. Современные тенденции в развитии семьи. Семейное законодательство и права и обязанности семьи.

Тема 1.2. Жизненный цикл и функции семьи

Функции семьи и их реализация на различных стадиях жизненного цикла семьи. Этнические и конфессиональные особенности семей и их функциональные особенности. Социально-психологические характеристики семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с семьей

Тема 2.1. Типология и характеристика проблемной семьи.

Определение понятия «проблемная семья». Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Разведенная семья. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации и стиля

взаимоотношений. Повторная семья. Многодетная семья. Аддиктивная семья. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Диагностическая, коррекционная, профилактическая и просветительская работа с семьей. Этические основы работы с семьей. Трудности в изучении семьи и организации работы. Методы исследования семейных отношений. Программы образования родителей и тренинги эффективного родительства. Работа социального педагога с семьей. Проблема выстраивания взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка.

Тема 2.3. Основы семейного консультирования

Основные принципы консультирования семьи. Процедуры и условия консультативной работы. Этапы работы консультанта с семьей. Психодинамическая и поведенческая модели консультирования, системный подход – структурный, гештальт-подход и модель на основе опыта.

Раздел 3. Социальная работа с семьей

Тема 3.1 Семья как объект государственной политики.

Понятие и нормативные основы государственной семейной политики. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики. Органы власти, действующие в сфере защиты прав семьи и ребенка.

Тема 3.2. Технологии социальной работы с различными типами семей

Технология социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Технология социальной работы с многодетной семьей и малообеспеченной. Технология работы с неполной семьей. Технология работы с замещающей семьей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Г.В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 97 - 98. – ISBN 978-5-88526-869-1. – Текст : электронный.
2. Домрачева, Т.В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т.В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.
3. Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 182-188. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст : электронный.
4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

3.1.2. *Дополнительная литература*

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
– Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
2. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.
3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 05.03.2026). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
5. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.
6. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.
7. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.

8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.
9. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (дата обращения: 05.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1210-8. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
14. Психология семьи и семейных отношений. – Режим доступа: <https://psylist.net/family>
15. Журнал «Психология и психотерапия семьи». – Режим доступа: <https://familypsychology.ru/>
16. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения». – Режим доступа: <http://semija-tlt.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;

- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-3: ИУК-3.1 УК-5: ИУК-5.3 ОПК-3: ИОПК-3.3 ОПК-6: ИОПК-6.3	Раздел 1. Семья как объект исследования и воздействия	Проведение и обработка результатов диагностического исследования семьи	Комплексная диагностика семьи
УК-3: ИУК-3.1, 3.3 УК-4: ИУК-4.1 УК-5: ИУК-5.3 ОПК-4: ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.3 ПК-2: ИПК-2.3	Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с семьей	Практикум по семейному консультированию Подготовка сценария (конспекта) мероприятия по работе с семьей Подготовка рекомендаций (письменной консультации) для родителей Подготовка докладов	Практикум Сценарий (конспект) мероприятия Письменная консультация (рекомендации) Доклад
УК-3: ИУК-3.1 УК-4: ИУК-4.1 УК-5: ИУК-5.3 ОПК-3: ИОПК-3.3 ОПК-4: ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.3 ПК-2: ИПК-2.1	Раздел 3. Социальная работа с семьей	Выполнение практических заданий Подготовка докладов	Практические задания Доклад
УК-3: ИУК-3.1, 3.3 УК-4: ИУК-4.1 УК-5: ИУК-5.3 ОПК-3: ИОПК-3.3 ОПК-4:	Подготовка к промежуточной аттестации	<i>Подготовка и представление творческой папки по психолого-педагогической и социальной работе</i>	<i>Творческая папка</i>

ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.3 ПК-2: ИПК-2.1, 2.3 ПК-3: ИПК-3.3			
---	--	--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ,

Оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в творческой форме.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - все задания выполнены в достаточном объеме, материал актуальный, соответствует заданию; студент ориентируется в материале, отвечает на вопросы по содержанию и порядку применения
Не зачтено	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - имеет представление о содержании дисциплины, однако материалы представлены на недостаточном уровне, во многом противоречивы и не системны; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, не овладел необходимой системой знаний; - не способен ответить на вопросы по содержанию и порядку применения материалов, собранных в папке

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Комплексная диагностика семьи
2. Практикум
3. Сценарий (конспект) мероприятия
4. Письменная консультация (рекомендации)
5. Практические задания
6. Тематика докладов
7. Творческая папка

Фонд оценочных средств текущего контроля

1) Комплексная диагностика семьи

Студенту предлагается выполнить:

- Паспорт (социально-психологическую характеристику семьи)
- Семейную социограмму
- Тест «Рисунок семьи»
- Подготовить генеалогическое древо семьи и на его основе Семейную генограмму

По результатам работы студент готовит Отчет – комплексную оценку семьи.

Структура Отчета:

1. Характеристика семьи – структура, жизненный цикл, роли и др.
2. Краткое описание результатов диагностики по методикам с выводами и предполагаемыми проблемами
3. Резюме на семью, с перечнем возможных проблем и ресурсов семьи

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если отчет подготовлен в срок, соответствует структуре, содержит достаточно качественно интерпретированные диагностические методики, содержит необходимые выводы и предполагаемые проблемы

-«не зачтено» - выставляется студенту в том случае, если отчет выполнен формально или несамостоятельно, если на недостаточном уровне проведены диагностические методики, если работа не содержит необходимых выводов и выделенных проблем

2) Практикум

Ниже приведены реальные запросы родителей, взятые с портала психологической интернет-консультации для родителей.

Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации:

- сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;
- подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;
- предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе;
- какого рода помощь необходима данной семье; определите специалистов, которых необходимо подключить к решению проблем данной семьи.

№1. «Внучке 3 года и 2 месяца. Переходим по высокому мостику грязную речку- вонючку. Я ей говорю: “Держи зайчика крепче”, не успеваю закончить фразу и вижу, как она швыряет зайца вниз. Я думала, внучка сразу же расплачется, по ничего подобного. А дома ее расспрашивала мама, почему она так сделала и не жалко ли ей обожаемого зайчика, но девочка ушла от ответа!!! Переводила разговор на другие темы, якобы не слышит вопросов матери. Она прекрасно понимает, что сделала, и сделала это осознанно, не жалеет. Ради того, чтобы сделать назло, она не пожалела любимой игрушки. Я испугалась: этот ребенок лишен чувства любви? Прирожденный предатель?».

№2. «Моему сыну 8 лет, где-то с трех лет он мог ударить меня, если ему что-то не нравилось. Мы думали, что он маленький, не понимает, но ничего не меняется, стал еще более агрессивный, кидается, обзывается, боится только мужа, он его не бьет. Мне может сказать: “Ты мне никто”. В коллективе, детском саду, школе, в гостях - спокойный ребенок, дома ведет себя невыносимо. Мы с ним уже несколько раз разговаривали, просили, объясняли, но все без толку. Спасибо».

№3. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристаёт к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка».

№4. «Здравствуйте, моему сыну 10 лет. У нас полная семья, много времени с ребенком проводит бабушка, так как мы с мужем днем на работе. Ребенок хорошо учится, ходит в секцию вольной борьбы. Меня пугают его рисунки: много черного цвета, рисует черепа, пиратский флаг, войнушки, и даже один раз виселицу с повешенными. О чем это может свидетельствовать? Какие меры необходимо предпринять?».

№5. «Здравствуйте! Моему сыну исполнилось 18 мая 3 годика. Я очень ждала его появления на свет и очень люблю его. С его отцом мы постоянно то сходимся (в основном из-за сына), то расходимся. Я все всегда пыталась ему дать для того, чтобы он не нуждался ни в чем, потому что в детстве сама была обделена этим! С самого рождения сынок был очень хорошим мальчиком, с ним никогда не было проблем. Но совсем недавно, где-то месяца два назад, он стал неуправляем и отбивается от рук. Я и по-хорошему с ним, уговорами, и по плохому — рукоприкладством, ничего не помогает! Когда мы с ним вдвоем, он еще более-менее себя ведет, но стоит кому-то появиться, пусть даже папе или бабушке, то он тут же меняется в плохую сторону! Уже не знаю, как мне быть. Очень обидно, когда ты все для него, любимого, а тебе взамен вот такое отношение от собственного сына. Меня интересует вопрос, почему в такой короткий срок ребенок изменился до неузнаваемости и как с этим бороться, чтобы ни сыну психику не портить, ни себе?».

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если он активно принимал участие в работе, обоснованно и аргументированно высказывался по вопросам, участвовал в дискуссии или был активен в критике и оценке

-«не зачтено» - выставляется студенту, если студент не принимает участие в обсуждении практических ситуаций, не выдвигает гипотез, не участвует в обсуждении, не делает содержательных выводов

3) Сценарий (конспект) мероприятия

Студентам необходимо разработать мероприятие (подготовить его конспект) по следующему направлению: мероприятие совместное, «дети+родители особенной семьи» или «ребенок из особенной семьи+одноклассники». Это может быть классный час, занятие, внеклассное мероприятие, праздник, нетрадиционные формы работы.

Мероприятие имеет структуру:

- Тема
- Цели и задачи
- Необходимое оборудование и бюджет
- Возможная предварительная работа
- Сценарий (сценарный план) работы (отображает разные формы работы с детьми, разные формы объединения детей, подводит детей к определенным выводам и находкам, достаточно эмоциональный, включает в себя многообразие приемов работы. Сценарий готовить с учетом требований подготовки сценария – четко прослеживаются эпизоды, видны монтажные оригинальные связки)
- Варианты последующей работы

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если он подготовил работу вовремя и самостоятельно, мероприятие раскрывает задачи формирования толерантного отношения, развития отношений ребенка и взрослого, ребенка и одноклассников; хорошо выделены задачи мероприятия, описаны условия его проведения; мероприятие структурировано; соответствует нормам подготовки сценария.

-«не зачтено» - выставляется студенту, если работа выполнена не самостоятельно, содержание мероприятия не решает задач развития ребенка, развития отношений с семьей.

4) Письменная консультация (рекомендации)

Письменная консультация для родителей – традиционная форма работы педагога-психолога. Студенту необходимо подготовить консультацию, ориентируясь на возможные проблемы воспитания ребенка из семьи определенного проблемного типа. Например, студент выбирает тип семьи – «разведенная семья»; далее отбирает проблему – например, проблема мужского (отцовского) влияния на ребенка. Далее на этой основе разрабатывает консультацию, с опорой на характеристики, проблемы и ресурсы определенного типа семьи. В структуре консультации обязательно должна быть: подтверждение проблемы/присоединение к ней; информационная часть; рекомендации и советы; список источников, с которыми родители могут ознакомиться для углубления знаний; при необходимости, информация об органах и службах, в которых можно получить помощь.

Наглядная информация не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Возможно разработать нетрадиционный, интересный способ и форму подачи – структурированный буклет, отрывной календарь и т.п.

Требования к оформлению: объем не более 3 страниц; формат текста – удобный для восприятия; структурированность – подзаголовки, маркированные списки; эстетичность – наличие рисунков и фото, схем; доступность языка изложения.

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и вовремя, работа соответствует требованиям, раскрывает актуальную проблему воспитания семьи конкретного типа

-«не зачтено» - выставляется студенту, если работа выполнена не самостоятельно, заимствована, не соответствует требованиям как по содержанию, так и по предъявлению.

5) Практические задания

Задания данного раздела описывают деятельность социально-психологической службы, специалистов центров защиты семьи, центров реабилитации. Для выполнения заданий необходимо ориентироваться не только на знание психологических особенностей и характеристик особенной семьи с особенным ребенком, но и на знания в области социальных технологий и сопровождения особенной семьи. Задания могут выполняться в группе или индивидуально.

Задание 1. Определите примерную типичную последовательность предоставления социальными службами данных социальных услуг в социальной реабилитации детей-инвалидов:

1. Профессиональная реабилитация инвалидов, их профессиональное консультирование;
2. Социально-педагогический патронаж;
3. Обучение членов семьи основам медико-психологических и социально-медицинских знаний для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
4. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
5. Психологическая диагностика и обследование личности;

6. Обеспечение ухода с учетом состояния здоровья, в том числе оказание санитарно-гигиенических услуг (обтирание, обмывание, гигиенические ванны, стрижка ногтей, причесывание);
7. Организация лечебно-трудовой деятельности;
8. Помощь в уходе за детьми, другими нетрудоспособными или тяжело и длительно болеющими членами семьи;
9. Содействие в получении образования и (или) профессии инвалидами в соответствии с их физическими возможностями и умственными способностями;
10. Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации.

Задание 2. Вы – молодой начинающий специалист центра социальной помощи семье и детям. Вам дано задание выбрать и приобрести для центра на сумму 10000 руб.гры и игрушки, необходимые в коррекционной и реабилитационной работе с детьми разных возрастных групп. Спланируйте приобретение 15ти игрушек (игр). Обоснуйте свой выбор.

Возрастная группа	Наименования игр и игрушек
3-5 лет	1..... 2..... 3.....
5-7 лет	1..... 2..... 3.....
8-10 лет	1..... 2..... 3.....
11-13 лет	1..... 2..... 3.....
14-17 лет	1..... 2..... 3.....

Задание 3. Вы - молодой начинающий специалист центра социальной помощи семье и детям. Перед вами поставлена задача - активизировать социально-реабилитационную и социально-психологическую работу с детьми-инвалидами, которая у прежнего специалиста до вас была в плачевном состоянии. Детей-инвалидов на вашем участке насчитывается около 100 (от 7 до 18 лет, специфика заболевания ребенка, место жительства и ФИО родителей известны). В вашем распоряжении телефон, выход в интернет и бюджет в 3000 рублей. Перечислите все возможные действия, которые следует предпринять с использованием назначенного бюджета, телефона и интернета для выполнения поставленной задачи на первых этапах (в течение недели после получения задания).

Критерии оценки:

- «зачтено» - выставляется студенту, если задание выполнено самостоятельно, на основе знания особенностей социально-психологической работы с семьей и детьми, достаточно креативно, логично
- «не зачтено» - выставляется студенту, если работа выполнена формально и не самостоятельно, если представляет собой поверхностно-бытовое рассуждение, не базирующееся на знании необходимой теории

6) Тематика докладов

Студенты готовят доклады по следующей тематике:

1. Особенности психолого-педагогической работы с неполной семьей
2. Особенности психолого-педагогической работы с разведенной семьей
3. Особенности психолого-педагогической работы с конфликтной семьей
4. Особенности психолого-педагогической работы с приемной семьей
5. Особенности психолого-педагогической работы с многодетной семьей
6. Особенности психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ
7. Особенности психолого-педагогической работы с алкоголизирующейся семьей
8. Особенности психолого-педагогической работы с семьей, пережившей горе
9. Службы поддержки семьи и детства
10. Российское законодательство о поддержке семьи и детства
11. Концепция детствосбережения в отечественной социальной политике и образовании
12. Понятие и проблемы ювенальной юстиции

13. Традиции зарубежной ювенальной юстиции
14. Технологический подход в социальной работе
15. Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми
16. Технология социальной профилактики
17. Технология социальной диагностики
18. Технология социального патронажа и сопровождения
19. Технологии социального посредничества
20. Технологии социальной адаптации и реабилитации
21. Технология социальной коррекции
22. Технология консультирования
23. Технологии социальной терапии
24. Трудности и ограничения в применении технологий социальной работы

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если доклад подготовлен самостоятельно, тема раскрыта в полном объеме; изложение грамотное, научное, доступное; доклад иллюстрирован примерами или презентацией

-«не зачтено» - выставляется студенту, если доклад представляет собой заимствование, если тема раскрыта не в полном объеме, если представленный материал изложен не научным языком, без достаточного оформления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету

Зачет по дисциплине организован в формате представления углубленной собственной работы (творческой папки) по одной из проблемных семей, воспитывающей ребенка.

На протяжении всей работы по дисциплине студент отбирает в папку, готовит материалы по выбранной направленности (типу семьи), среди которых:

- Работа с неполной семьей (разведенная, материнская, после смерти одного из родителей, дистантная)
- Работа с «составной» семьей (повторная семья, приемная семья)
- Работа с аддиктивной и девиантной семьей (алкоголизирующая, наркоманическая, криминальная), с семьями сектантов
- Работа с разнородной, межконфессиональной семьей
- Работа с многодетной семьей
- Работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, имеющая в составе семьи инвалида

Студент формирует папку по следующим структурным разделам:

- Общая характеристика семьи, педагогический потенциал
- типичные проблемы семьи и ресурсы семьи
- законодательство о помощи и обеспечении семей данного типа
- психолого-педагогические основы работы с семьей, технологии в работе
- социальные и социально-психологические основы и технологии в работе с семьей
- практические материалы в работе с семьей – подборка консультаций, сценариев, материалов сайтов, диагностик по направлению и т.д.
- список литературы по тематике обеспечения психолого-педагогической и социальной поддержки семьи данного типа

Папка представляется студентов. Время презентации – 5-7 минут. Возможно использование слайдовой презентации материалов.

Задание сообщается студентам в начале изучения дисциплины. Студент самостоятельно выбирает тип семьи.

Материалы оформляются в папку. Требования к оформлению – шрифт 12, Times New Roman, интервал – 1,15.

Папка-портфолио защищается: студент делает сообщение по приложенным материалам. Студент отвечает на вопросы по содержанию. Время презентации – 5-7 минут. Возможно использование слайдовой презентации материалов. Критерии оценки приведены в пункте 4.1.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

- **Раздел 1. Семья как объект исследования и воздействия**

- Описание назначения раздела/модуля в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:

Изучив данный раздел (модуль), студент должен:

иметь представление о функциях и назначении семьи, её видах и структурных составляющих; о жизненном цикле семьи и связанных с ним проблемах семейного функционирования; о характере семейных отношений, видах и стилях семейных отношений.

знать: психолого-педагогическую и социально-педагогическую характеристику семей, требующих адресной работы и педагогической и социальной поддержки; варианты неблагоприятного развития ребенка, связанные с особенностями семейного воспитания, особенностями социального статуса семьи; варианты сбора данных об особенностях семейного воспитания, семейных отношениях, социальном положении обучающихся; особенности взаимодействия с семьями разных этносов и религиозных конфессий, особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида

уметь: спроектировать психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику семьи, подготовить и интерпретировать социально-психологическую характеристику семьи; выстроить продуктивный диалог с семьей, учитывая особенности её статуса – в зависимости от этнической принадлежности, конфессии, наличия заболеваний в семье

владеть: навыками подготовки и проведения социально-психологического исследования и описания семьи; способами составления социально-психологического портрета семьи

- Методические рекомендации по изучению материала раздела (модуля):

Материалы раздела обобщают и систематизируют знания студентов по основам семейной психологии, уточняют их применительно к функционированию проблемной семьи. Для изучения материалов раздела необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и только после приступить к выполнению практической диагностической работы по описанию семьи.

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:

После изучения раздела необходимо: подготовить развернутый отчет о социально-психологических особенностях и педагогических ресурсах и проблемах семьи.

- **Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с семьей**

- Описание назначения раздела/модуля в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:

Изучив данный раздел (модуль), студент должен:

иметь представление о психолого-педагогических и социально-педагогических особенностях жизни и воспитательного потенциала семей разного типа, в т.ч. проблемных семей, воспитывающих ребенка; о технологиях, моделях и формах психолого-педагогического сопровождения семей, о роли и месте служб в этом процессе

знать: порядок сотрудничества школы, семьи и государства в достижении целей благополучного развития ребенка; способы, нормы, этическую основу коммуникации с

родителями обучающихся; нормы ведения разного рода коммуникации – устной, письменной в форме консультирования или просвещения; модели консультирования семьи; основы формирования толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях

уметь: пригласить к сотрудничеству и взаимодействию школу, семью, государственные органы для достижения целей развития и коррекции ребенка; выстроить консультативную работу с родителями на основе научной модели консультирования; подготовить и презентовать письменную консультацию по актуальным проблемам семейного воспитания; подготовить мероприятие, консультацию, направленную на формирование толерантного отношения к семье и учащемуся; применить психолого-педагогические технологии для адресной помощи особым семьям и семьям, воспитывающим особого ребенка

владеть: способами выстраивания эффективного сотрудничества всех заинтересованных участников педагогического процесса и государственных служб; элементарными навыками консультирования; навыками подготовки конспектов и проектирования условий реализации воспитательных ситуаций, объединяющих семью и обучающегося, содействующих формированию толерантного отношения к детям, воспитывающимся в особенных и проблемных семьях; способами организации и применения психолого-педагогических технологий и создания условий работы с особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка

- Методические рекомендации по изучению материала раздела:

Материалы раздела направлены на углубленное ознакомление с функционированием определенного типа семей, особенностями работы педагога-психолога с ними. Студенту необходимо на фоне общего ознакомления с материалами раздела начать процесс накопления информации и разработок к творческому заданию, которое готовится к зачету. Работа по разделу так же основана на решении значительного количества практических ситуаций и участии студентов в консультировании.

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:

После изучения раздела необходимо: подготовить рекомендации родителям по одной из проблем семейного воспитания.

- ***Раздел 3. Социальная работа с семьей***

- Описание назначения раздела/модуля в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:

Изучив данный раздел (модуль), студент должен:

иметь представление о государственном социальном обеспечении и сопровождении семей разного вида и типа; о технологиях социальной работы с семьями, вариантах поддержки семьи, особенностях работы специалистов социальных служб

знать: теоретические основы, модели и методы сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка; основы документального и процессуального обеспечения сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка; порядок проведения психопрофилактических мероприятий с обучающимися и их семьями, в зависимости от психолого-педагогической и социальной характеристики семьи

уметь: обосновать и применить модели и методы сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка; применить технологии социальной и социально-психологической поддержки во взаимодействии с особыми семьями и семьями, воспитывающими особого ребенка

владеть: способами организации и применения технологий социальной работы с особенной семьей и семьей, воспитывающей особенного ребенка, способами проектирования условий

подобной работы; способами организации и ведения психолого-педагогического и социального сопровождения государственными социальными службами и специалистами школы особенной семьи и семьи, воспитывающей особенного ребенка

- Методические рекомендации по изучению материала раздела:

Изучение раздела сопровождается изучением документов разного уровня, направленных на освоение роли и места государства и школы в работе с семьей и детьми. Кроме того, необходимо знакомиться с реальными материалами и отчетами деятельности социальных служб города.

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:

После изучения раздела необходимо: подготовить доклад по одной из технологий социальной работы с семьей и детьми

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа.

Лекционным занятиям отводится незначительное количество учебного времени. Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами науки, методологией, основными авторами. Темы лекций раскрываются кратко и структурно, обязательно предоставляется информация о расширении материала, т.е. возможности и необходимости дополнительной самостоятельной работы по освоению темы. Студентам предлагается делать краткий конспект лекции. На лекционном занятии преподаватель активно использует слайдовую презентацию, иллюстрирующую и конкретизирующую излагаемый материал. Допускается копирование (фотографирование) представляемой слайдовой информации.

Лекция предполагает активное общение педагога и студентов. Преподаватель задает вопросы, предлагая студентам построить гипотезы, найти противоречия, высказать свое мнение. По ходу лекции студенты обращаются с вопросами по заинтересовавшим их моментам, участвуют в диалоге.

Лекция может читаться проблемно, возможно с заранее запланированными ошибками, которые студентам необходимо выявить в ходе активного восприятия материала.

Педагог стремится не столько к передаче материала, сколько к организации его активного восприятия, соотнесения с жизненным опытом студентов, установлением места новых знаний в будущей профессиональной жизни студента.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского (практического) типа

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- по каждому поставленному вопросу необходимо сделать краткий конспект.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

Работа по курсу предполагает работу с диагностическими данными школьников (дошкольников). Студенты учатся интерпретировать данные, переводить данные в педагогические рекомендации.

Работа на семинарских (практических) занятиях представляет собой диалог с преподавателем по поставленным вопросам и практическим проблемам. Преподаватель включает студента в разнообразные формы работы (дискуссии, решение практических ситуаций, аннотирование, аргументация, элементы деловой игры и т.д.).

В случае возникновения трудностей в подготовке к занятию студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. В связи с особенностями заочного обучения, самостоятельной работе студента уделяется значительное количество учебного времени.

Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с учебной литературой и первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение отдельных вопросов детского развития, которые являются основой для дальнейшего построения образовательного процесса в условиях школы и ДОО, накопление практического инструментария для дальнейшей практической работы с возрастом. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа организуется в нескольких вариантах:

Студентам предлагаются темы или отдельные вопросы темы для самостоятельного изучения и краткого конспектирования материала.

Студентам предлагаются варианты практических заданий для выполнения, основанные на углубленном изучении материала, аналитической работе с текстами, творческом осмыслении темы и т.д. Это такие задания, как составление практических рекомендаций для педагогов и родителей, проектирование условий, выполнение творческих и практических заданий и проч. Задания, предложенные для самостоятельной работы, контролируются педагогом и являются обязательными для исполнения.

Самостоятельную работу по заочной форме обучения следует выполнять в межсессионный период. Это способствует более глубокому осмыслению материала.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени

достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.